

Q

Quick scan

DEQF



Distance Education
Quality Framework

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Co-funded by
the European Union

Partners

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET

Author

Name, Organization, Country

Contenuto

Quick Scan	2
Introduzione	2
Quick scan	2
Quick Scan: Istruzioni	2
Come usare Quick Scan	3

Quick Scan

Introduzione

Il questionario online Quick Scan ha lo scopo di fornire un primo orientamento sui punti di forza delle vostre prestazioni e-learning e sul potenziale di miglioramento. Un'autovalutazione iniziale attraverso il Quick Scan può essere la base per una successiva revisione utilizzando le risorse della sezione "Progressi verso l'eccellenza".

Il Quick Scan dovrebbe essere idealmente compilato da un team che comprenda i diversi stakeholder dell'istituzione educativa: direzione, accademici, progettisti di corsi, insegnanti e studenti. Si raccomanda pertanto che l'istituzione scolastica istituisca un focus group che includa i membri dei gruppi di stakeholder. L'analisi può essere condotta a livello di istituto, di corso o di modulo per visualizzare le esigenze di miglioramento.

Quick scan

Lo scopo di questo strumento è quello di supportare le istituzioni educative interessate a concentrarsi sul miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento online. Oltre a sostenere un approccio integrato al raggiungimento di questo obiettivo, lo strumento incorpora anche il Quadro di riferimento europeo per l'assicurazione della qualità (EQAVET), aiutando così gli istituti, allo stesso tempo, ad incorporare gli standard europei per una buona istruzione online.

Come può essere utile il "Quick Scan"

- Valutare la propria posizione - Il Quick Scan è uno strumento interattivo online di facile utilizzo che consiste in brevi affermazioni che affrontano aree di attenzione specifiche nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento online. I risultati sono presentati sotto forma di grafico a ragnò.

- Modalità di sviluppo - Dopo il completamento del questionario, vengono fornite delle linee guida per concentrare l'attenzione sui risultati del miglioramento della qualità. Le linee guida forniscono consigli generali per migliorare un piano d'azione per il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento online.

1. Il test

Quick Scan: Istruzioni

Il Quick Scan consiste nei seguenti sei (6) temi (gruppi tematici).

1. Progettazione e preparazione online
2. Materiale didattico e cura dei contenuti
3. Valutazione ed esame
4. Approccio pedagogico
5. Coinvolgimento e supporto degli studenti
6. Tecnologia

Una rapida autovalutazione rivelerà gli aspetti dell'istruzione online in cui l'istituzione è già forte e le aree in cui ci sono opportunità di miglioramento, fornendo, allo stesso tempo, alcuni percorsi e fasi di miglioramento per ogni tema. La seguente procedura può essere utilizzata per effettuare l'autovalutazione di un programma/corso di istruzione online o di un'istituzione rispetto ai criteri e agli standard del quadro di riferimento. Le prestazioni relative a ciascun Indicatore di Performance possono essere valutate su una scala a cinque punti in cui a ciascun livello viene attribuita una ponderazione numerica (punti) e un descrittore:

1. Non soddisfa i criteri - 1
2. Insoddisfacente - 2
3. Soddisfacente - 3
4. Buono - 4
5. Eccellente – 5

Il risultato della valutazione si ottiene sommando i punti ottenuti in tutti gli Indicatori di Performance, pertanto la prestazione complessiva in ogni criterio sarà la somma dei punti ottenuti in ogni Indicatore di Performance correlato.

L'istituzione deve contare il totale dei punti ottenuti in tutti gli Indicatori di Performance all'interno dello standard del criterio selezionato e dovrà considerare il totale dei punti ottenuti in tutti gli Indicatori di Performance relativi al programma/corso per l'intero programma.

La performance complessiva su tutte le dimensioni sarà il posizionamento del rispettivo punteggio totale su una scala di cinque punti.

Come usare Quick Scan

FASE 1. Selezionate le aree tematiche di vostro interesse.

Suggerimenti preziosi: Per creare una prospettiva multipla sullo sviluppo dell'istituto, consigliamo all'utente di effettuare questa selezione congiuntamente (dirigenti, personale docente e amministrativo insieme) o di discutere e concordare le scelte dei diversi soggetti interessati.

FASE 2. Decidere come rispondere alle domande. Insieme o come stakeholder separati?

Consigli preziosi: In base alla scelta fatta nella fase 1, utilizzare le diverse prospettive del personale docente e degli studenti o decidere di procedere rispondendo da un'unica prospettiva.

FASE 3. Prendete una serie di brevi affermazioni e rispondete di conseguenza.

Consigli preziosi: Indicare per ogni affermazione presentata in che misura si è d'accordo con l'affermazione stessa, barrando semplicemente la casella appropriata accanto a ciascuna affermazione.

FASE 4. Ottenere un rapporto di feedback

Consigli utili: Per migliorare il feedback del Quick Scan, vi verrà fornito un grafico a ragnò che rappresenta i punteggi relativi a specifiche aree di attenzione, oltre a consigli generali per un ulteriore sviluppo di queste aree di attenzione. I punteggi sono presentati in una scala a 4 livelli (1-4) Spider Graph.

Non soddisfa i criteri - 1, Insoddisfacente - 2, Soddisfacente - 3, Buono - 4, Eccellente – 5

Area Tematica	Indicatori di Performance	Misura della Performance
Progettazione del Curriculum	Gli obiettivi di apprendimento a livello di corso o le competenze sono misurabili e descrivono ciò che gli studenti saranno in grado di dimostrare dopo aver completato con successo il corso.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli obiettivi o le competenze a livello di modulo/unità descrivono risultati misurabili e coerenti con gli obiettivi a livello di corso.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli obiettivi di apprendimento o le competenze sono allineati agli standard statali e/o ad altri standard di contenuto accettati.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○

	Gli obiettivi di apprendimento o le competenze sono progettati e scritti per il pubblico di riferimento.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Le conoscenze pregresse nella disciplina e/o le competenze richieste sono chiaramente indicate.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Le istruzioni chiariscono agli studenti come iniziare e dove trovare i componenti essenziali del corso.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Gli studenti sono introdotti allo scopo e alla struttura del corso sviluppato.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	I requisiti tecnologici minimi per il corso sono chiaramente indicati e vengono fornite informazioni su come ottenere le tecnologie.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Le norme di comportamento (talvolta chiamate "netiquette") per le discussioni online, la posta elettronica e altre forme di comunicazione sono chiaramente indicate.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Le competenze informatiche e digitali minime che lo studente deve possedere sono chiaramente indicate.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Materiali Didattici	I materiali del programma/corso contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi o delle competenze di apprendimento dichiarati a livello di corso e di modulo/unità e la loro relazione con gli obiettivi o le competenze di apprendimento è chiaramente indicata.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	I materiali sono integrati nel contesto di ogni lezione e il loro uso è esplicito.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Il contenuto del corso è adeguato al livello di lettura dei destinatari.	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Il contenuto del corso è adeguato al livello di lettura degli student a cui è destinato	1 2 3 4 5 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Tutti i materiali didattici utilizzati nel corso sono	1 2 3 4 5

	adeguatamente disponibili per lo studente.	○ ○ ○ ○ ○
	Esiste una guida stilistica coerente (ad esempio, le gerarchie dei titoli, gli elenchi puntati o numerati sono coerenti e le tabelle sono utilizzate solo per i dati).	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
Valutazione ed esame	I tipi di valutazione del corso misurano gli obiettivi di apprendimento o le competenze dichiarate e sono coerenti con le attività e le risorse di apprendimento, e la loro relazione con gli obiettivi di apprendimento o le competenze è chiaramente indicata.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Vengono fornite le procedure per l'invio della valutazione (metodo, modalità, date e orari, legati a un fuso orario specifico; nonché linee guida tecniche come il formato di caricamento dei file e le restrizioni sulle dimensioni), la gestione, la valutazione e il feedback (compresi i tempi di risposta).	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Vengono forniti gli obiettivi, i risultati di apprendimento, le aspettative e i compiti di valutazione.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Vengono forniti criteri specifici e descrittivi per la valutazione del lavoro degli studenti, che aiutano il docente a determinare il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le strategie di valutazione consentono agli studenti di riflettere sui loro progressi nel soddisfare i requisiti del corso e nel padroneggiare gli obiettivi di apprendimento o le competenze.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Sono incluse strategie di valutazione multiple e metodi di strumenti digitali basati sugli obiettivi di apprendimento o sulle competenze specificate e sulle esigenze degli studenti.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le aspettative per completare con successo il corso, guadagnare crediti e calcolare i voti sono chiaramente definite per lo studente e l'insegnante.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○

Approccio pedagogico	Le attività di insegnamento/apprendimento online promuovono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento o delle competenze dichiarate e la loro relazione con gli obiettivi di apprendimento o le competenze è chiaramente indicata.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le attività di apprendimento online offrono opportunità di interazione tra studente e contenuto che supportano l'apprendimento attivo.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le attività di apprendimento online offrono opportunità di interazione tra studente e docente e tra studente e studente.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli standard per la comprensione (sensibilità) e la disponibilità degli insegnanti sono chiaramente indicati.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Vengono fornite opportunità e strumenti per la comunicazione sincrona e asincrona tra studenti e insegnanti.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	I requisiti per l'interazione online degli studenti sono chiaramente indicati.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
Coinvolgimento e supporto degli studenti	Sono previste sessioni in presenza (?) sufficienti e integrate nel progetto del corso.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	La partecipazione obbligatoria alle sessioni in presenza è fissata a un livello minimo desiderato.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Il supporto ai singoli studenti è integrato nella progettazione dei materiali didattici.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Vengono fornite le aspettative di interazione tra studenti e insegnanti (ad esempio scopo e frequenza e/o Netiquette).	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli studenti hanno accesso ai tutor in centri fissi e possono raggiungerli attraverso varie modalità: telefono, appuntamento, e-mail, discussione online e videoconferenza.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Esistono procedure trasparenti per consentire agli studenti	1 2 3 4 5

	di fornire un feedback sulla qualità del processo educativo?	○ ○ ○ ○ ○
	Gli studenti sono coinvolti in revisioni periodiche della qualità del programma.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Il termine specifico per la restituzione dei compiti consente agli studenti di beneficiare di un feedback formativo.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Esistono procedure chiare che consentono agli studenti di appellarsi alle decisioni riguardanti i loro risultati accademici o la loro progressione.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
Tecnologie	Le risorse didattiche utilizzano le tecnologie e i media digitali (ad es. PDF, video) in modo mirato	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le risorse didattiche sono presentate utilizzando una varietà di tecnologie	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Le risorse didattiche da scaricare o trasmettere in streaming sono dimensionate in modo appropriato (ad esempio, file di grandi dimensioni/formati ottimizzati/compressi dove/quando possibile).	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli strumenti del corso supportano gli obiettivi di apprendimento o le competenze.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli strumenti del corso facilitano il coinvolgimento degli studenti e promuovono l'apprendimento attivo.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Il corso si avvale di tecnologie e strumenti che proteggono la privacy degli studenti e mantengono la riservatezza delle loro informazioni.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Gli strumenti e le tecnologie del corso sono aggiornati.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○





Distance Education
Quality Framework

LEARN MORE: <https://deqf.projectlibrary.eu/>



Istituto di Istruzione Superiore
Luigi di Savoia CHIETI
ISTITUTO TECNICO E LICEO SCIENTIFICO

