

ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Μέρος 1 - Διαδικτυακή εκπαίδευση

Ali Rashidi & Kateryna Puhachova
Folkuniversitetet, Σουηδία

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Περιεχόμενο

Διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση.....	3
Εισαγωγή	3
Η εμφάνιση της διαδικτυακής μάθησης και διδασκαλίας στον 21ο αιώνα.....	3
Πρόσφατες εξελίξεις στη διαδικτυακή μάθηση	6
Το μέλλον της διαδικτυακής μάθησης.....	7
Μάθηση διά ζώσης έναντι διαδικτυακής μάθησης.....	8
Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή μάθηση/διδασκαλία	10
Ποιότητα στη διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση.....	12
Ορολογία διαδικτυακής μάθησης και διδασκαλίας	13



Διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση

Εισαγωγή

Η διαδικτυακή μάθηση είναι η εκπαίδευση που πραγματοποιείται μέσω του Διαδικτύου. Συχνά αναφέρεται ως "ηλεκτρονική μάθηση", μεταξύ άλλων όρων. Ωστόσο, η διαδικτυακή μάθηση είναι μόνο ένας τύπος "εξ αποστάσεως μάθησης" - ο γενικός όρος για κάθε μάθηση που λαμβάνει χώρα εξ αποστάσεως και όχι σε μια παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας. Η εξ αποστάσεως μάθηση έχει μακρά ιστορία και σήμερα υπάρχουν διάφοροι τύποι, μεταξύ των οποίων:

- Α) Μαθήματα αλληλογραφίας: διεξάγονται μέσω ταχυδρομείου με μικρή αλληλεπίδραση.
- Β) Τηλεμαθήματα: όπου το περιεχόμενο παρέχεται μέσω ραδιοφωνικής ή τηλεοπτικής εκπομπής.
- Γ) Μαθήματα CD-ROM: όπου ο μαθητής αλληλεπιδρά με στατικό περιεχόμενο υπολογιστή.
- Δ) Διαδικτυακή μάθηση: Διαδικτυακά μαθήματα που προσφέρονται συγχρονισμένα ή/και ασύγχρονα.
- Ε) Κινητή μάθηση: χρήση συσκευών όπως κινητά τηλέφωνα, PDA και ψηφιακές συσκευές αναπαραγωγής ήχου (iPod, MP3).

Η εμφάνιση της διαδικτυακής μάθησης και διδασκαλίας στον 21ο αιώνα

Η τεχνολογία της πληροφορίας (IT) σήμερα είναι μια ευρεία έννοια που, με απλά λόγια, παρέχει ένα ανοικτό και ευέλικτο περιβάλλον μάθησης με πιο γενικό τρόπο από την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη. Η χρήση της πληροφορικής μπορεί να δημιουργήσει φόρουμ συνεργασίας παρά τη φυσική απόσταση- ταυτόχρονα, διευκολύνει τους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να εξερευνούν πληροφορίες με τον ρυθμό που προτιμούν. Η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία δεν πρέπει να αποτελεί αυτοσκοπό. Αφορά τη χρήση της τεχνολογίας σε καταστάσεις όπου προσφέρει προστιθέμενη αξία. Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να οριστεί ευρέως ως η χρήση του Διαδικτύου για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ καθηγητή και μαθητή. Η διαδικτυακή παράδοση καλύπτει ασύγχρονες μορφές αλληλεπίδρασης, όπως εργαλεία αξιολόγησης και παροχή διαδικτυακού υλικού μαθημάτων, καθώς και σύγχρονη αλληλεπίδραση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ομάδων ειδήσεων και εργαλείων διάσκεψης, όπως ομάδες συνομιλίας. Περιλαμβάνει τόσο τη διδασκαλία σε αίθουσα διδασκαλίας όσο και τους τρόπους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Άλλοι όροι που είναι συνώνυμοι με τη διαδικτυακή μάθηση είναι η "διαδικτυακή εκπαίδευση" και η "ηλεκτρονική μάθηση". Αν και υπάρχουν πολυάριθμα παραδείγματα χρήσης μηχανών και εργαλείων στην εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της ιστορίας, η διαδικτυακή μάθηση και διδασκαλία είναι μια σχετικά νέα έννοια με τη σύγχρονη έννοια του όρου. Οι προβολείς διαφανειών

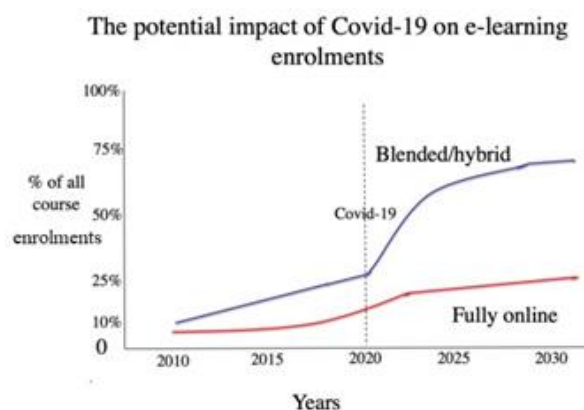


και τα μαθήματα που βασίζονται στην τηλεόραση χρησιμοποιούνται από τη δεκαετία του 1950. Ωστόσο, μία από τις πρώτες περιπτώσεις διαδικτυακής μάθησης στον κόσμο χρονολογείται από το 1960, στο Πανεπιστήμιο του Ιλινόις των ΗΠΑ. Αν και το Διαδίκτυο δεν είχε εφευρεθεί, οι φοιτητές άρχισαν να μαθαίνουν από διασυνδεδεμένα τερματικά υπολογιστών για να σχηματίσουν ένα δίκτυο. Το πρώτο εντελώς διαδικτυακό μάθημα προσφέρθηκε το 1984 από το Πανεπιστήμιο του Τορόντο. Το 1986 δημιουργήθηκε το Ηλεκτρονικό Πανεπιστημιακό Δίκτυο για να χρησιμοποιηθεί σε υπολογιστές DOS και Commodore 64. Τρία χρόνια αργότερα, το University of Phoenix έγινε το πρώτο εκπαιδευτικό ίδρυμα που εγκαινίασε ένα εξ ολοκλήρου διαδικτυακό πανεπιστημιακό ίδρυμα, προσφέροντας τόσο πτυχία bachelor όσο και μεταπτυχιακά. Αυτή ήταν η αρχή μιας επανάστασης της οποίας οι δυνατότητες ήταν σε μεγάλο βαθμό άγνωστες στο κοινό τότε, αλλά που θα έκανε τη μάθηση εκτεταμένα προσιτή σε ό,τι οι άνθρωποι θα μπορούσαν ποτέ να φανταστούν. Η διαδικτυακή μάθηση γνωρίζει μεγάλη άνθηση στη σημερινή εποχή. Βοηθούμενη από την ευρεία διαθεσιμότητα του Διαδικτύου υψηλής ταχύτητας, με τη χρήση νέων τεχνολογιών όπως το 4G και το 5G που θα κυκλοφορήσει σύντομα, η διαδικτυακή μάθηση αναμένεται να αυξηθεί αλματωδώς στο ορατό μέλλον. Το μέγεθος της παγκόσμιας αγοράς της διαδικτυακής εκπαίδευσης ήταν περίπου 187,87 δισεκατομμύρια δολάρια το 2019, μια αύξηση 400% σε σχέση με αυτό που ήταν μόλις πριν από έξι χρόνια. Αυτή η πρωτοφανής ανάπτυξη κατέστη δυνατή όχι μόνο λόγω του ταχέως εξελισσόμενου σεναρίου στον κόσμο της τεχνολογίας, αλλά και λόγω της εξάπλωσης της εκπαίδευσης στον αναπτυσσόμενο κόσμο. Οι ειδικοί προβλέπουν ότι το επόμενο κύμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης δεν θα λάβει χώρα στη Βόρεια Αμερική και την Ευρώπη, αλλά σε νέες αναδυόμενες αγορές όπως η Αφρική, η Ινδία και η Κίνα. Η διαδικτυακή μάθηση δεν περιορίζεται πλέον μόνο στα κολέγια και τα πανεπιστήμια. Από το δημοτικό σχολείο, η διαδικτυακή μάθηση ενσωματώνεται σταδιακά στο πρόγραμμα σπουδών. Η πρόσφατη πανδημία COVID-19 καταδεικνύει περαιτέρω τη σημασία της διαδικτυακής εκπαίδευσης στο σημερινό σχολικό σύστημα. Έχει αποδειχθεί ευεργετική τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το σχολείο λόγω του κινδύνου εξάπλωσης της ασθένειας. Πέρα από το λύκειο, η ηλεκτρονική μάθηση αυξάνει σταθερά το μερίδιο αγοράς της στο προ πανεπιστημιακό επίπεδο. Επιπλέον, η διαδικτυακή μάθηση και διδασκαλία επεκτείνει επίσης την παρουσία της πέρα από τα παραδοσιακά πεδία.

Ο 21ος αιώνας έχει επιφέρει μια τεράστια αλλαγή στον κόσμο της εκπαίδευσης. Έχουν περάσει εκείνες οι μέρες που η διδασκαλία περιοριζόταν μόνο στα όρια μιας αίθουσας διδασκαλίας. Το Διαδίκτυο έχει επιφέρει μια αλλαγή παραδείγματος στον θεμελιώδη τρόπο με τον οποίο γίνεται η μάθηση. Έχει μεταφέρει την εκπαίδευση πέρα από τους αγιασμένους τοίχους των πανεπιστημίων και στις παλάμες όλων.



Η τεχνολογία της πληροφορίας (IT) σήμερα είναι μια ευρεία έννοια που, με απλά λόγια, παρέχει ένα ανοικτό και ευέλικτο περιβάλλον μάθησης με πιο γενικό τρόπο από την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη. Η χρήση της πληροφορικής μπορεί να δημιουργήσει φόρουμ συνεργασίας παρά τη φυσική απόσταση- ταυτόχρονα, διευκολύνει τους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να εξερευνούν πληροφορίες με τον ρυθμό που προτιμούν. Η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία δεν πρέπει να τελειώσει. Αφορά τη χρήση της τεχνολογίας σε καταστάσεις όπου προσφέρει προστιθέμενη αξία. Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να οριστεί ευρέως ως η χρήση του Διαδικτύου για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ καθηγητή και μαθητή. Η διαδικτυακή παράδοση καλύπτει ασύγχρονες μορφές αλληλεπίδρασης, όπως εργαλεία αξιολόγησης και παροχή διαδικτυακού υλικού μαθημάτων, καθώς και σύγχρονη αλληλεπίδραση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ομάδων ειδήσεων και εργαλείων διάσκεψης, όπως ομάδες συνομιλίας. Περιλαμβάνει τόσο τη διδασκαλία σε αίθουσα διδασκαλίας όσο και τους τρόπους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Άλλοι όροι που είναι συνώνυμοι με τη διαδικτυακή μάθηση είναι η διαδικτυακή εκπαίδευση και η ηλεκτρονική μάθηση. Η διαδικτυακή μάθηση δεν περιορίζεται πλέον μόνο στα κολέγια και τα πανεπιστήμια. Από το δημοτικό σχολείο, η διαδικτυακή μάθηση ενσωματώνεται σταδιακά στο πρόγραμμα σπουδών. Η πρόσφατη πανδημία COVID-19 καταδεικνύει περαιτέρω τη σημασία της διαδικτυακής εκπαίδευσης στο σημερινό σχολικό σύστημα, καθώς αποδείχθηκε ότι αποτελεί ευλογία τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το σχολείο λόγω του κινδύνου εξάπλωσης της ασθένειας. Πέρα από το λύκειο, η διαδικτυακή μάθηση αυξάνει σταθερά το μερίδιο αγοράς της στο προπανεπιστημιακό επίπεδο - επιπλέον, η διαδικτυακή μάθηση και διδασκαλία επεκτείνεται και πέρα από τα παραδοσιακά πεδία.





Πρόσφατες εξελίξεις στη διαδικτυακή μάθηση

Η διαδικτυακή μάθηση έχει εξελιχθεί πολύ πέρα από τις αρχικές της δυνατότητες. Δεν περιορίζεται πλέον σε μια διδακτική μέθοδο, η οποία είχε έναν μονόδρομο μονόλογο από τον καθηγητή προς τον μαθητή. Οι σημερινές εξελίξεις στη διαδικτυακή μάθηση επιτρέπουν στον μαθητή να διαδραματίζει ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία με τακτική ανατροφοδότηση και αξιολογήσεις. Αυτό έχει βελτιώσει δραματικά την αποτελεσματικότητα του συστήματος διδασκαλίας, φέρνοντάς το στο ίδιο επίπεδο με τη μάθηση στην τάξη. Ορισμένα από τα χαρακτηριστικά που δίνουν πλεονέκτημα στην ηλεκτρονική εκπαίδευση είναι τα εξής:

Α) Λιγότερο δαπανηρή από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας: Καθώς το κόστος της διδασκαλίας είναι χαμηλό, τα έξοδα που επωμίζονται οι μαθητές αναπόφευκτα μειώνονται. Αυτό καθιστά την εκπαίδευση πολύ πιο διαδεδομένη και οικονομική.

Β) Η μεγάλη ποικιλία των διαθέσιμων μαθημάτων: Από τη θρησκεία μέχρι το εμπόριο, από τη φιλοσοφία μέχρι το σχεδιασμό μόδας, από τον προγραμματισμό μέχρι τη ζωγραφική, από τη φωτογραφία μέχρι τη γιόγκα - δεν υπάρχει σχεδόν κανένας τομέας που να μην έχει επηρεαστεί από τη διαδικτυακή μάθηση.

Γ) Ομάδες μελέτης: Υπάρχουν δυνατότητες για συνεργασία με ομοϊδεάτες φοιτητές σε όλο τον κόσμο και ανταλλαγή πληροφοριών και ιδεών.

Δ) Ευελιξία: Αυτό μπορεί να αφορά τον χρόνο, τα χρήματα και την τοποθεσία. Η διαδικτυακή μάθηση δίνει τη δυνατότητα στον μαθητή και τον καθηγητή να είναι παρόντες στις αντίθετες άκρες του κόσμου, σε διαφορετικές ζώνες ώρας, αλλά να μεταδίδεται η γνώση αποτελεσματικά.

Ε) Απαιτείται πολύ λιγότερη υποδομή: Αυτό αποτελεί τεράστιο κίνητρο για τους παρόχους εκπαίδευσης, καθώς το πρόσθετο κόστος ελαχιστοποιείται κυρίως.

Στ) Τυποποιημένη ποιότητα: Βοηθά στη διατήρηση ενός λογικού προτύπου ποιότητας, δεδομένου ότι το διαδικτυακό περιεχόμενο μπορεί να αξιολογηθεί και να αναθεωρηθεί ανά πάσα στιγμή.

Τα έξυπνα κινητά τηλέφωνα έχουν παίξει καθοριστικό ρόλο στο να καταστεί η διαδικτυακή μάθηση βιώσιμη. Κερδίζει ταχύτητα έδαφος ακόμη και στις αγροτικές περιοχές, καθιστώντας την εκπαίδευση υψηλής ποιότητας διαθέσιμη στις μάζες, στο ίδιο επίπεδο με τις καλύτερες στον κόσμο. Τα μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOCs) είναι πολλά υποσχόμενα νέα πεδία. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που έχουν εγγραφεί στα MOOCs έχει ανέλθει σε περίπου 100 εκατομμύρια. Έτσι, οι



πρόσφατες εξελίξεις στη διαδικτυακή μάθηση μπορούν σε γενικές γραμμές να αποδοθούν στους ακόλουθους παράγοντες: (Πηγή: New York Times)

A) Καινοτομία στην τεχνολογία smartphone

B) Πρόσβαση δεδομένων υψηλής ταχύτητας

Γ) Διαδραστικά μοντέλα μάθησης

Δ) Αύξηση του αριθμού των νεοφυών επιχειρήσεων στον τομέα της ηλεκτρονικής μάθησης και διδασκαλίας.

Το μέλλον της διαδικτυακής μάθησης

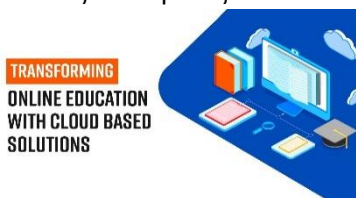
Οι ακόλουθοι παράγοντες θα διαδραματίσουν κεντρικό ρόλο σε αυτόν τον ταχέως εξελισσόμενο μετασχηματισμό:



Η άνοδος της Τεχνητής Νοημοσύνης - Με την άνοδο της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, χρησιμοποιούνται πολλοί διαφορετικοί τρόποι για να βοηθηθούν τους μαθητές να μάθουν. Ακολουθούν μερικές τεχνολογίες με Α.Ι. που ήδη επηρεάζουν και θα επηρεάσουν την εκπαίδευση με κάθε τρόπο (Chatbots, Εικονική

Πραγματικότητα, Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης, Ρομποτική)

Οι λύσεις που βασίζονται στο νέφος και η υπολογιστική νέφους ενδυναμώνουν τον κλάδο της εκπαίδευσης. Η μείωση του κόστους αποτελεί κορυφαίο πλεονέκτημα του εκπαιδευτικού λογισμικού cloud. Η συνεργασία σε πραγματικό χρόνο είναι μια ουσιαστική πτυχή της εκπαίδευσης με υπολογιστικό νέφος και μια εκπαιδευτική πλατφόρμα που βασίζεται στο υπολογιστικό νέφος βελτιώνει επίσης τη φυσική και ψηφιακή πρόσβαση στους πόρους.



Το Διαδίκτυο των πραγμάτων, ή IoT, είναι ένα σύστημα διασυνδεδεμένων υπολογιστικών συσκευών, μηχανικών και ψηφιακών μηχανών, αντικειμένων, ζώων ή ανθρώπων που διαθέτουν μοναδικά αναγνωριστικά (UID) και τη δυνατότητα μεταφοράς δεδομένων μέσω δικτύου χωρίς να απαιτείται αλληλεπίδραση ανθρώπου με άνθρωπο ή ανθρώπου με υπολογιστή.





Συνοψίζοντας, η διαδικτυακή μάθηση είναι μια από τις πιο σημαντικές καινοτομίες του αιώνα που αλλάζει τη ζωή. Η εκπαίδευση είναι ίσως το μεγαλύτερο αγαθό της σύγχρονης εποχής, και η διαδικτυακή μάθηση έχει προσφέρει ένα μέσο για τη διάδοσή της σε ολόκληρο τον πληθυσμό. Η εξέλιξη αυτή παρουσιάζει μια κατάσταση γεμάτη δυνατότητες, οι οποίες, αν αξιοποιηθούν σωστά, μπορούν να εκτοξεύσουν τον κόσμο σε μια νέα πορεία ανάπτυξης και ευημερίας.

Μάθηση διά ζώσης έναντι διαδικτυακής μάθησης

Η διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση μετατόπισε επίσης την εκπαίδευση προς μια μαθητοκεντρική προσέγγιση στην οποία οι μαθητές "συν-δημιουργούν" τη μαθησιακή τους εμπειρία. Αυτή η προσέγγιση ενδυναμώνει τους μαθητές ως ενεργούς μαθητές αντί για παθητικούς δέκτες που απορροφούν πληροφορίες και τις αναπαράγουν για τυποποιημένα τεστ. Αυτή η παιδαγωγική στροφή στην προσέγγιση δίνει έμφαση:

- A) Ο μαθητής είναι ένα μοναδικό άτομο.
- B) Η συνάφεια του υπόβαθρου και του πολιτισμού του μαθητή
- Γ) Ο μαθητής έχει αυξημένη ευθύνη για τη μάθηση
- Δ) Τα κίνητρα για μάθηση προέρχονται από την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτητικών εργασιών
- Ε) Οι εκπαιδευτές ως διαμεσολαβητές βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν την κατανόηση του περιεχομένου
- Στ) Η μάθηση είναι μια ενεργή, κοινωνική διαδικασία
- Ζ) Η δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ έργου, εκπαιδευτή και μαθητή. Συνέργεια!

Υπάρχουν μερικές διαφορές μεταξύ της τυπικής διά ζώσης τάξης και ενός διαδικτυακού μαθήματος. Ορισμένες από αυτές τις διαφορές είναι πιο εμφανείς από άλλες. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι η πιο εμφανής διαφορά. Το συνηθισμένο μάθημα πρόσωπο με πρόσωπο είναι σύγχρονο- τόσο ο καθηγητής όσο και ο μαθητής πρέπει να βρίσκονται την ίδια ώρα και στο ίδιο μέρος (ή τουλάχιστον στην ίδια συνεδρία Zoom). Ένας από τους λόγους για τους οποίους τα διαδικτυακά μαθήματα έχουν αυξηθεί σε δημοτικότητα είναι ότι τα μαθήματα αυτά είναι ασύγχρονα. Οι σπουδαστές μπορούν να εγγραφούν σε ένα μάθημα χωρίς να δεσμεύονται σε μια συγκεκριμένη ώρα της ημέρας κάθε εβδομάδα, αφήνοντάς τους ελεύθερους να ολοκληρώσουν τα μαθήματα με το πρόγραμμα που τους βολεύει. Η διχοτόμηση σύγχρονα/ασύγχρονα είναι ένας χρήσιμος τρόπος για να σκεφτεί κανείς πολλές από τις άλλες διαφορές, οι οποίες εξηγούνται στον παρακάτω πίνακα:

Κατά τη διδασκαλία ενός μαθήματος δια ζώσης (F2F), ο καθηγητής:	Κατά τη διδασκαλία μέσω διαδικτύου, ο εκπαιδευτικός:	Ποιες είναι οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών;
---	--	---



Λαμβάνει μη λεκτική ανατροφοδότηση από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της τάξης. Συνήθως μπορεί να δει πότε οι μαθητές είναι μπερδεμένοι ή χαμένοι.	Πρέπει να γράφει σαφείς και λεπτομερείς οδηγίες και να ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις όταν δεν είναι σίγουροι για την ύλη του μαθήματος ή για το τι πρέπει να επιτύχουν.	
Μπορεί να βλέπει ποιος συμμετέχει στις εξετάσεις, ώστε να γνωρίζει ότι δεν αντιγράφει.	Αξιολογεί την κατανόηση των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων γραπτών εργασιών, συζητήσεων, δοκιμών και σχεδίων, και θα πρέπει να χρησιμοποιεί διάφορες εργασίες. Εάν προβλέπονται εξετάσεις, οι καθηγητές έχουν επιλογές για την ελαχιστοποίηση της απειλής της ακαδημαϊκής ανεντιμότητας, εάν τις χρειαστούν.	
Διδάσκει αυτό το μάθημα τόσο καιρό που δεν χρειάζεται να σχεδιάζει τίποτα. Ελέγχει το σημείο που άφησε κατά την τελευταία διδακτική ώρα και συνεχίζει.	Πρέπει να έχει σχεδιάσει όλες τις διδασκαλίες και τις δραστηριότητες και να τις διαθέτει στους μαθητές. Η ενημέρωση ή η επινόησή τους κατά τη διάρκεια της διαδικασίας θα προκαλέσει σύγχυση στους μαθητές και πονοκέφαλο στο διδάσκοντα.	
Ώρες γραφείου όπου οι καθηγητές περιμένουν στο γραφείο τους τους μαθητές να έρθουν για να μιλήσουν για το μάθημα.	Μπορεί να εξακολουθεί να έχει ώρες γραφείου, αλλά τις πραγματοποιεί online, ώστε οι μαθητές που έχουν ερωτήσεις να μπορούν να "έρθουν να μιλήσουν στους καθηγητές" στο Zoom, στο Collaborate ή σε άλλο εργαλείο επικοινωνίας.	



Θα πρέπει να γνωρίζει καλά τους μαθητές αλληλεπιδρώντας μαζί τους στην τάξη.	Χαίρεται που γνωρίζει καλά τους μαθητές του, επειδή χρησιμοποιεί πολύ γραπτή επικοινωνία και μοιράζονται μαζί του λεπτομέρειες που πιθανώς δεν θα ανέφεραν ποτέ στην τάξη.	
--	--	--

Δείτε τα παρακάτω βίντεο:

https://www.teachertube.com/watch?v=rrrpK_ZiV1Q

<https://www.teachertube.com/watch?v=Awf2rmBXpZQ>

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή μάθηση/διδασκαλία

Αν και μόνο η προοπτική του χρόνου θα μας επιτρέψει να αξιολογήσουμε τον πλήρη αντίκτυπο των πανδημιών του Covid-19 στην κοινωνία μας γενικά και στην εκπαίδευση ειδικότερα, φαίνεται ότι οι προκλήσεις που θέτουν τα λουκέτα που σχετίζονται με το Covid-19 επιταχύνουν πολλές εξελίξεις που έχουν ξεκινήσει εδώ και δεκαετίες. Η τεχνολογία που επιτρέπει την εξ αποστάσεως διδασκαλία και εποπτεία υπάρχει εδώ και πολλά χρόνια και η χρήση της αυξάνεται. Επιπλέον, υπάρχει ένας αυξανόμενος αριθμός εφαρμογών που προσφέρουν στους χρήστες τους τη δυνατότητα να μάθουν νέα μαθήματα χωρίς τη συμμετοχή δασκάλου. Κατά συνέπεια, η αλλαγή που προκάλεσε η πανδημία του Covid-19 και ο επακόλουθος αποκλεισμός συνίστατο όχι τόσο στην εισαγωγή εντελώς νέων τεχνολογιών όσο στην αυξημένη χρήση και την περαιτέρω βελτίωση των ήδη υπάρχουσών, καθώς και στη βαθιά αλλαγή των "προεπιλεγμένων ρυθμίσεων" της διδασκαλίας. Μέχρι το lockdown που σχετιζόταν με το Covid-19 στις αρχές του 2020, η διά ζώσης διδασκαλία στην τάξη θεωρούνταν γενικά ως η "κανονική", "προεπιλεγμένη" περίπτωση μάθησης.

Ενώ η απότομη μετάβαση από την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη σε απευθείας σύνδεση αποτέλεσε σημαντική πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, έδωσε επίσης κίνητρο για νέες έρευνες που συνέκριναν τις ευκαιρίες και τους περιορισμούς των διαφόρων μορφών εκπαίδευσης. Οι σημαντικότερες πτυχές σχετικά με το ρόλο των εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή διδασκαλία/μάθηση σε σύγκριση με τη διά ζώσης (f2f) είναι οι εξής

A) Η διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση απαιτούν μια μαθητοκεντρική προσέγγιση, η οποία είναι μάλλον μια μεθοδολογία διδασκαλίας και διδακτικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους μαθητές στην πραγματοποίηση πραγμάτων και στη σκέψη για αυτό που κάνουν. Η μαθητοκεντρική διδασκαλία επιχειρεί να εμπλέξει τους μαθητές σε δραστηριότητες που



υποστηρίζουν τις κατασκευές γνώσης μέσω της χρήσης των μέσων, αλλά δεν έχουν σχεδιαστεί για να ελέγχουν τη μάθηση. Σε αυτό το μοντέλο, οι μαθητές χρησιμοποιούν τα μέσα για να ερευνήσουν και να σκεφτούν. Αυτή η μαθησιακή δραστηριότητα μπορεί να οδηγήσει στο να περιγράψει ως ενεργητική μάθηση. Ορισμένες από τις στρατηγικές που προωθούν την ενεργητική μάθηση στην τάξη είναι οι εξής:

Β) Οι μαθητές συμμετέχουν σε περισσότερα από την ακρόαση.

Γ) Η έμφαση δίνεται λιγότερο στη μετάδοση πληροφοριών και περισσότερο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.

Δ) Οι μαθητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες (π.χ. ανάγνωση, συζήτηση και γραφή).

Ε) Δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στη διερεύνηση των στάσεων και των αξιών των μαθητών.



Εκτός από τους σχολικούς και εξωσχολικούς παράγοντες, η διαδικτυακή μάθηση των μαθητών έχει επιπλέον παράγοντες, οι οποίοι μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους παράγοντες που σχετίζονται με τον μαθητή, τον εκπαιδευτή, το περιεχόμενο και την αλληλεπίδραση στο διαδίκτυο. Αυτοί οι παράγοντες μπορεί να εμφανιστούν ως προβλήματα για εκείνους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που δεν διαθέτουν τις δεξιότητες δημιουργίας ή εργασίας σε ένα ευέλικτο, συνεργατικό και μαθητοκεντρικό διαδικτυακό περιβάλλον ή που δεν έχουν τεχνολογικές γνώσεις και είναι οικονομικά ασταθείς ώστε να αντέξουν τα έξοδα της διαδικτυακής μάθησης. Ακόμη ένας άλλος παράγοντας που μπορεί να σχετίζεται με τη διαδικτυακή μάθηση είναι η στάση των καθηγητών/εκπαιδευτών απέναντι στη διαδικτυακή μάθηση. Ειδικότερα, η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη διαδικτυακή διδασκαλία τους ενθαρρύνει να υιοθετήσουν επιδέξια τη διαδικτυακή μέθοδο κατά τη διδασκαλία.



Ποιότητα στη διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση

Καθώς οι ηλεκτρονικές μέθοδοι εκπαίδευσης αναπτύσσονται και διαφοροποιούνται, είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι αυτές οι νέες μορφές παροχής υποστηρίζουν και δεν μειώνουν την αξία, την ποιότητα και την εγκυρότητα των τίτλων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, καθώς η χρήση των επιγραμμικών τεχνολογιών ενσωματώνεται όλο και περισσότερο στην παραδοσιακή διδασκαλία και μάθηση, η ανάγκη αναγνώρισης των αποτελεσμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανεξάρτητα από τον τρόπο παροχής έχει καταστεί προτεραιότητα. Σε πολλά κράτη μέλη της Ε.Ε., οργανισμοί αναπτύσσουν προσεγγίσεις διασφάλισης της ποιότητας της επιγραμμικής εκπαίδευσης. Για ορισμένα κράτη μέλη, η διαδικτυακή εκπαίδευση παραμένει στο περιθώριο των συστημάτων που λαμβάνουν υπόψη την ποιότητα της εκπαίδευσης. Άλλες μέθοδοι εξετάζουν τη διαδικτυακή και μικτή μάθηση στο πλαίσιο των ήδη καθιερωμένων συστημάτων διασφάλισης ποιότητας.

Τομείς προσοχής ποιότητας

Τι είναι η ποιότητα στη διαδικτυακή μάθηση; Τα υπάρχοντα πλαίσια, κατευθυντήριες γραμμές και κριτήρια αξιολόγησης για τη διασφάλιση της ποιότητας δείχνουν ότι η ποιότητα στη διαδικτυακή μάθηση έχει πολλές διαστάσεις. Ωστόσο, εδώ επικεντρωνόμαστε σε αυτά τα διάφορα κοινά ζητήματα που πρέπει να προσέξουν οι επαγγελματίες και οι φοιτητές, δηλαδή στους τομείς προσοχής.

Οι τομείς προσοχής της ποιότητας αντιπροσωπεύουν τομείς θεσμικής πρακτικής που οι επαγγελματίες της διασφάλισης ποιότητας μπορούν να αξιολογήσουν σχετικά με την παροχή ηλεκτρονικής και μικτής εκπαίδευσης. Αντιπροσωπεύουν διακριτές λειτουργικές αλλά αλληλένδετες πτυχές της εκπαιδευτικής πρακτικής που μπορούν να αξιολογηθούν και να ενσωματωθούν στα εσωτερικά θεσμικά συστήματα. Οι τομείς προσοχής της ποιότητας συνάδουν με τα ευρήματα από τα μοντέλα ποιότητας που έδειξαν ότι τα περισσότερα πλαίσια σχετίζονται με τις έξι διαστάσεις τριών τομέων. Καθώς οι τομείς δημιουργούνται από θεσμικές περιοχές πρακτικής χωρίς ιεραρχική κατάταξη, οι τομείς προσοχής για την ποιότητα δεν πρέπει να οργανώνονται με ιεραρχική σειρά. Αυτό σημαίνει ότι όλοι οι τομείς είναι εξίσου σημαντικοί και η αρίθμηση σε αυτό το πλαίσιο γίνεται για ευκολία αναφοράς και όχι για να υπονοείται μια σειρά ή ιεραρχία.

Δείκτες επιδόσεων (Δ.Ε.) για τη διασφάλιση της ποιότητας

Τα περισσότερα εθνικά συστήματα διασφάλισης ποιότητας περιλαμβάνουν εξωτερική παρακολούθηση και δίνουν έμφαση στη λογοδοσία και όχι στη συνεχή βελτίωση. Η χρήση των Δ.Ε. απαιτεί από τα ιδρύματα να συμμετέχουν σε κριτική αυτοαξιολόγηση που προωθεί την ανάπτυξη μιας αναστοχαστικής κουλτούρας ποιότητας, η οποία είναι ιδιαίτερα σημαντική στα νέα και



αναδυόμενα επιγραμματικά συστήματα. Οι Δείκτες Απόδοσης είναι εργαλεία για την αξιολόγηση των τάσεων των επιδόσεων στο ίδρυμα/πρόγραμμα/μάθημα και για την έναρξη της συνεχούς βελτίωσης. Κατά την ανάπτυξη των Δ.Ε., τα ιδρύματα πρέπει να διασφαλίσουν ότι θα:

- Α) παρέχουν ολοκληρωμένη κάλυψη των πιο σημαντικών τομέων της ποιότητας στην ηλεκτρονική εκπαίδευση των ιδρυμάτων
- Β) καταγράφουν βασικές πτυχές της απόδοσης
- Γ) δημιουργήσουν αντίκτυπο στη συνολική βελτίωση της ποιότητας του ιδρύματος/προγράμματος
- Δ) εστιάζουν στις επιδράσεις των θεσμικών διαδικασιών στους εκπαιδευόμενους
- Ε) έχουν νόημα λογικά και στην πράξη
- ΣΤ) είναι ρεαλιστικές και εφαρμόσιμες

Έχουν οριστεί και δοκιμαστεί παγκοσμίως διάφορα σημεία αναφοράς ή τομείς ποιότητας. Οι πιο κοινοί τομείς που παρέχονται σε αυτό το πλαίσιο ποιότητας, η γρήγορη σάρωση και οι οδηγοί βελτίωσης είναι κοινές πτυχές μιας ποιοτικής εμπειρίας στο διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης που μπορούν να εντοπιστούν. Αυτές είναι οι εξής:

- Α) Ανάπτυξη μαθημάτων
- Β) Δομή μαθημάτων
- Γ) Διδασκαλία και μάθηση (διδασκαλία)
- Δ) Υποστήριξη και δέσμευση των φοιτητών
- Ε) Αξιολόγηση φοιτητών Εξέταση
- Στ) Τεχνολογία
- Ζ) Αξιολόγηση

Ορολογία διαδικτυακής μάθησης και διδασκαλίας

Ασύγχρονη μάθηση	Ένας τρόπος παράδοσης για διαδικτυακά μαθήματα στα οποία οι απαιτήσεις εργασίας και συμμετοχής μπορούν να πραγματοποιούνται σε διαφορετικούς χρόνους. Τα ασύγχρονα μαθήματα μπορούν να είναι χρονικά περιορισμένα (δηλαδή σε ένα εξάμηνο, τρίμηνο, κλπ.), αλλά τα στοιχεία των μαθημάτων και του μαθησιακού υλικού θα είναι διαθέσιμα με κάποιο βαθμό ευελιξίας και όχι μόνο σε συγκεκριμένη ώρα.
Η εφαρμοσμένη μάθηση ή η	Ορίζεται ως βιωματική, πρακτική, ενεργητική μάθηση που ενσωματώνει ακαδημαϊκό και αυστηρό τεχνικό περιεχόμενο σε προβλήματα και έργα που



μάθηση με βάση την πράξη	συνδέουν το σχολείο με τη ζωή και την εργασιακή εκπαίδευση με βάση τον προβληματισμό του ατόμου για τις πράξεις του. Η εφαρμοσμένη μάθηση μπορεί να συμπληρώνεται από μάθηση βασισμένη στη θεωρία.
Εφαρμογή (App)	Είναι η συντομογραφία της λέξης "application", η οποία είναι το ίδιο με ένα πρόγραμμα λογισμικού (δεν πρέπει να συγχέεται με την αίτηση για την εισαγωγή σε μια σχολή).
Ασύγχρονη μάθηση	Είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται για να περιγράψει μορφές εκπαίδευσης, διδασκαλίας και μάθησης που δεν λαμβάνουν χώρα στον ίδιο τόπο ή στον ίδιο χρόνο. Αυτό σημαίνει ότι κάποιος κάνει την εργασία όταν τον βολεύει. Τα περισσότερα διαδικτυακά μαθήματα είναι ασύγχρονα, αν και οι διδάσκοντες μπορεί να περιλαμβάνουν σύγχρονα στοιχεία, όπως εβδομαδιαίες συναντήσεις, και να απαιτούν παρουσία ή συμμετοχή. Βλέπε επίσης: Σύγχρονη/Ταυτόχρονη.
Μικτή μάθηση	Τα μικτά περιβάλλοντα μάθησης περιλαμβάνουν δραστηριότητες μάθησης δια ζώσης και δραστηριότητες μάθησης με τη διαμεσολάβηση υπολογιστή (Graham, 2006- Porter et al., 2014). Ενώ ορισμένοι ερευνητές και επαγγελματίες της εκπαίδευσης χρησιμοποιούν τους όρους "υβριδικό" και "μικτό" εναλλακτικά, η διάκριση που κάνουμε είναι ότι ενώ τα υβριδικά μαθήματα περιλαμβάνουν πάντα μείωση του χρόνου δια ζώσης - δηλαδή αντικαθιστούν μέρος του χρόνου πρόσωπο με πρόσωπο με διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες - τα μικτά μαθήματα δεν περιλαμβάνουν απαραίτητα μείωση του χρόνου δια ζώσης (για παράδειγμα, μπορεί οι μαθητές να συμμετέχουν σε ορισμένες διαδικτυακές δραστηριότητες ενώ είναι φυσικά παρόντες κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της τάξης δια ζώσης, ή μπορεί οι μαθητές να συμμετέχουν σε διαδικτυακή μάθηση ως μέρος των εργασιών τους εκτός τάξης).
Blog - ιστολόγιο	Ένα διαδικτυακό ημερολόγιο (blog είναι η συντομογραφία του weblog) μπορεί να είναι διαθέσιμο στο ευρύ κοινό ή εντελώς ιδιωτικό, ανοιχτό σε επιλεγμένους φίλους και συγγενείς. Συνήθως μπορείτε να προσαρμόσετε τις ρυθμίσεις του ιστολογίου σας ώστε να περιορίσετε τους επισκέπτες από το να σχολιάζουν τις καταχωρήσεις του ιστολογίου σας.
Κρυφή μνήμη	Σε έναν υπολογιστή, η κρυφή μνήμη αποθηκεύει πληροφορίες που χρησιμοποιήθηκαν πρόσφατα, ώστε να είναι δυνατή η γρήγορη πρόσβαση σε αυτές αργότερα. Οι υπολογιστές ενσωματώνουν διάφορους τύπους



	προσωρινής αποθήκευσης για να λειτουργούν πιο αποτελεσματικά, βελτιώνοντας έτσι την απόδοση. Οι κοινόχρηστες κρυφές μνήμες περιλαμβάνουν την κρυφή μνήμη του προγράμματος περιήγησης, την κρυφή μνήμη του δίσκου, την κρυφή μνήμη της μνήμης και την κρυφή μνήμη του επεξεργαστή.
Cookies	Τα cookies είναι μικροσκοπικά αρχεία που χρησιμοποιεί ένας ιστότοπος για να παρακολουθεί τη δραστηριότητά σας στο διαδίκτυο και να σας αναγνωρίζει όταν επιστρέψετε στον ιστότοπο προέλευσης. Οι αξιόπιστες τοποθεσίες είναι τοποθεσίες στις οποίες επιτρέπεται να κατεβάζουν cookies στον υπολογιστή σας, παρόλο που η ρύθμιση απορρήτου που έχετε κάνει μπορεί να μην επιτρέπει σε άλλες τοποθεσίες να κάνουν κάτι τέτοιο.
ePortfolio – ηλεκτρονικός φάκελος	Οι ηλεκτρονικές συλλογές αντικειμένων συνήθως παρουσιάζουν τα ενδιαφέροντα, τους στόχους και τα επιτεύγματα ατόμων ή/και ομάδων. Η χρήση ενός ηλεκτρονικού φακέλου για την ανταλλαγή εργασίας συνδέεται με θετικά οφέλη, αλλά όχι τόσο πολλά όσο όταν συνδυάζεται με αναστοχαστική εργασία και εφαρμόζεται ως πρακτική υψηλού αντίκτυπου (HIP).
Πλήρως online	Πλήρως online σημαίνει μόνο εσείς και η οθόνη - ολοκληρώνετε όλη την εργασία online. Θα μπορούσατε, για παράδειγμα, να εγγραφείτε σε ένα μάθημα σε μια σχολή που βρίσκεται φυσικά μακριά σας.
Ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων	Η ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων (συχνά αποκαλούμενη απλώς IMing) αναφερόταν παλαιότερα ως e-mail σε πραγματικό χρόνο. Τα IM είναι ιδανικά για γρήγορα, μικρά μηνύματα για να επικοινωνήσετε και να πείτε ένα γεια ή να πάρετε μια απάντηση χωρίς επίσημο e-mail.
Εκπαιδευτής	Ο διδάσκων, ή λέκτορας, συνήθως επικεντρώνεται στη διδασκαλία και όχι στην έρευνα, αν και, σε αντίθεση με τον επίκουρο, μπορεί να συμμετέχει σε ακαδημαϊκές επιτροπές. Αυτές οι θέσεις είναι συνήθως μη μόνιμες.
Σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS)	Ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) είναι μια εφαρμογή λογισμικού για τη διαχείριση, την τεκμηρίωση, την παρακολούθηση, την υποβολή εκθέσεων και την παράδοση διαδικτυακών εκπαιδευτικών μαθημάτων ή προγραμμάτων κατάρτισης. Η τεχνολογική πλατφόρμα μέσω της οποίας οι σπουδαστές έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακά μαθήματα, ένα LMS, περιλαμβάνει γενικά λογισμικό για τη δημιουργία και την επεξεργασία του



	περιεχομένου των μαθημάτων, εργαλεία επικοινωνίας, εργαλεία αξιολόγησης και άλλες λειτουργίες διαχείρισης του συστήματος.
Με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο	Η διδασκαλία με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο είναι μια ισορροπία μεταξύ των μαθητών που έχουν τη δυνατότητα να ελέγχουν τη μάθησή τους και των καθηγητών που χρησιμοποιούν τις καλύτερες στρατηγικές διδασκαλίας (Weimer, 2013). Η εφαρμογή μιας μαθητοκεντρικής προσέγγισης σε διαδικτυακά ή δια ζώσης μαθήματα απαιτεί την εξέταση τόσο της αυστηρότητας όσο και της ευελιξίας.
Τρόποι μάθησης	Τα στυλ μάθησης και οι τρόποι μάθησης συχνά αναφέρονται εναλλακτικά. Συνήθως θεωρούμε τέσσερις τρόπους μάθησης: οπτική (όραση), ακουστική (ακοή), κιναισθητική (κίνηση) και απτική (αφή). Το εκπαιδευτικό περιβάλλον πρέπει να εξετάζει αν ο μαθητής μαθαίνει καλύτερα μέσω της ακοής, της όρασης, της κίνησης και της αφής.
Netiquette	Η διαδικτυακή δεοντολογία είναι ένα σύνολο κανόνων ή προτύπων που ακολουθούνται για να διατηρείται το διαδικτυακό περιβάλλον ευχάριστο και ασφαλές. Η Netiquette αφορά την επικοινωνία με σεβασμό και ευγένεια και την αποφυγή στερεοτύπων. Ο έγκαιρος καθορισμός αυτών των βασικών κανόνων μπορεί να αποτρέψει παρεξηγήσεις.
Διαδικτυακή αξιολόγηση	Η επαναληπτική και συστηματική διαδικασία συλλογής και ανάλυσης των παραδοτέων από τους φοιτητές για τον προβληματισμό σχετικά με το πώς διδάσκουν οι καθηγητές και πώς μαθαίνουν οι φοιτητές σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Εκτός από τη διερεύνηση των επιδόσεων των φοιτητών, οι διαδικτυακές αξιολογήσεις εξετάζουν πολλές διαστάσεις, όπως η στάση απέναντι στις διαδικτυακές πλατφόρμες και τεχνολογίες μάθησης (πρόσβαση σε επαρκείς ρυθμίσεις και υλικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση και υποστηρικτικά περιβάλλοντα διαβίωσης που δημιουργούν διαρκή συναισθηματική, γνωστική, φυσική και οικονομική σταθερότητα). Η διαδικτυακή αξιολόγηση βοηθά τους διδάσκοντες να περιστρέφονται και να προσαρμόζουν τις διαδικτυακές παιδαγωγικές τους μεθόδους ώστε να διευκολύνουν την ισχυρή μάθηση και τη δέσμευση των φοιτητών.
Διαδικτυακή παιδαγωγική	Η πρακτική, η θεωρία και η αξιολόγηση της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης. Υπάρχουν τέσσερις διαστάσεις της διαδικτυακής παιδαγωγικής. Πρώτον, η δημιουργία δραστηριοτήτων, αντικειμένων, προγραμμάτων σπουδών και άλλων μη τεχνικών στοιχείων του διαδικτυακού μαθησιακού



	περιβάλλοντος- δεύτερον, η ανάπτυξη θεωριών που εξηγούν πτυχές της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης- τρίτον, η παραγωγή και χρήση της τεχνολογίας- και τέταρτον, η αξιολόγηση του διαδικτυακού περιβάλλοντος για τη συνεχή βελτίωση των ευκαιριών διδασκαλίας και μάθησης.
Λειτουργικό σύστημα (OS)	Ένα λειτουργικό σύστημα (ΛΣ) είναι το λογισμικό που σας επιτρέπει να εκκινείτε και να τερματίζετε τον υπολογιστή σας και να συνεργάζεστε με όλα τα άλλα προγράμματα λογισμικού, να διαχειρίζεστε αρχεία και να συνδέεστε στο Διαδίκτυο. Τα Windows, το Mac OS X της Apple και το Linux είναι κοινά λειτουργικά συστήματα υπολογιστών.
RSS Feeds	Τεχνικά, το RSS σημαίνει "RDF Site Summary", αλλά συνήθως αναφέρεται ως "Really Simple Syndication". Μια ροή RSS θα σας ειδοποιεί όταν ένας ιστότοπος που σας ενδιαφέρει προσθέτει νέο περιεχόμενο. Είναι ένας βολικός τρόπος για να ενημερώνεστε για ειδήσεις ή απόψεις από διάφορες πηγές.
Σύγχρονη	Στη σύγχρονη μάθηση, η μαθησιακή εμπειρία λαμβάνει χώρα σε πραγματικό χρόνο, αν και όχι πάντα στον ίδιο τόπο (όπως, για παράδειγμα, μέσω Skype ή διαδικτυακού σεμιναρίου). Ακόμη και σε ασύγχρονα μαθήματα, οι εκπαιδευτές μπορεί να περιλαμβάνουν σύγχρονα στοιχεία, όπως εβδομαδιαίες συναντήσεις.