

DEQF partners

sIIS Luigi di Savoia” (teknisk gymnasieskola) - Italien (sökande organisation) USR Abruzzo (Regional utbildningsmyndighet i Abruzzo) - Italien (partnerorganisation) Stiftelsen Kursverksamheten Vid Ua Universitet -Sverige (partnerorganisation) Dimitra Ekpaiditiki Simvilitiki Ae – Grekland (partnerorganisation)Die Berater Unternehmens beratungs – Österrike (partner)



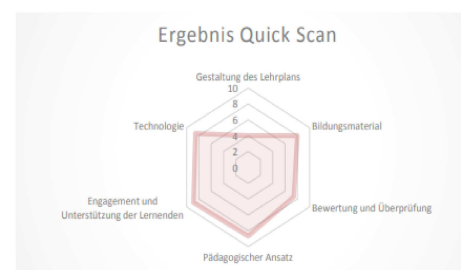
Framsteg i projektet: Quickscans

Låt oss spola tillbaka vår resa under de senaste veckorna och fördjupa oss i utvecklingen inom vårt DEQF-projekt. Vi har framgångsrikt avslutat den tredje fasen, som omfattar Quick Scans, online-lärande och rådgivaren för kvalitetsförbättring. Genom att börja med Quick Scan har våra utbildare slutfört en viktig uppgift. Exakt vad innebär denna Quick Scan, kanske du undrar. Det är som en digital spegel som våra lärare kan använda för att se hur de klarar sig i världen av digitalt lärande och digital undervisning. Så de får reda på hur bra de klarar sig i det digitala klassrummet och hur självsäkra de är.

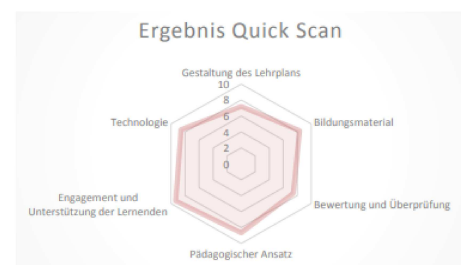
Quick Scan fungerar som en virtuell reflektion som gör det möjligt för våra lärare att mäta sina färdigheter inom digital pedagogik. De kan få insikter om hur effektiva de är i det digitala klassrummet och hur säkra de är på att använda digitala verktyg. Dessutom identifierar detta diagnostiska verktyg deras styrkor inom onlineutbildning och erbjuder spännande möjligheter till förbättring inom flera områden. Dessa områden var: Online-design och förberedelser Utbildningsmaterial och kuratering, Bedömning och examination, Pedagogiskt förhållningssätt, Elevernas engagemang och stöd Teknik.

Efter att ha avslutat självutvärderingsdelen fick de möjlighet att fördjupa sig i materialet.

De erbjuds en mängd olika digitala verktyg - alla utvalda för att berika deras digitala undervisningskompetens. Efter att ha avslutat självstudiefasen ville vi gärna mäta lärarnas framsteg, men vi ville också ge dem en möjlighet att konkret bevittna sin egen utveckling. Därför deltog de i ytterligare en Quick Scan-bedömning för att spåra eventuell utveckling. En handfull av våra lärare har på ett beundransvärt sätt höjt sina resultat och uppvisat anmärkningsvärda förbättringar inom specifika områden. Här kan du se en av förbättringarna:



Första omgången Quickscan



Andra omgången Quickscan efter självstudie

Kvalitet

För att sammanfatta allt har vi på DEQF skapat en handbok för att förbättra kvaliteten på onlineutbildningar. Den innehåller en mängd insiktsfulla tips och smarta knep, som alla är skraddarsydda för att förbättra digitalt lärande och undervisning. Dessutom ger den förslag på hur och vilket kursinnehåll som ska väljas, vilket är grunden för en robust upplevelse av lärande online. Dessutom ger handboken råd om hur man tolkar läranderesultat, samtidigt som den gör det möjligt för lärare att kontinuerligt mäta sina elevers framsteg. Vi från DEQF har skapat en verktygslåda för att förenkla lärarens liv. Den här guiden ger en förklaring av dessa verktyg, som utformades för att öka processen med design och förberedelser online.

Handboken är organiserad utifrån de områden som vi utforskade i Quick Scan-utvärderingen. Den innehåller ett särskilt kapitel om utbildningsmaterial och kuratering, som ger en fullständig översikt över processen och en steg-för-steg-guide till kuratering av innehåll för lärande online. Det finns ett särskilt kapitel som grundligt utforskar både formativ och summativ bedömning och ger värdefulla insikter i de olika typerna och metoderna. När du bläddrar igenom sidorna i handboken kommer du också att märka att ett stort avsnitt ägnas åt att klargöra pedagogiska tillvägagångssätt. I detta avsnitt läggs särskild vikt vid att främja gruppdiskussioner, utforma effektiva inlärningsmetoder och beskriva viktiga kvalitetsindikatorer som fungerar som vägledande principer för utbildare. Handbokens sista kapitel handlar om elevernas engagemang och stöd, med ett centralt fokus på motivation. I det här avsnittet sätter vi fokus på strategier och tekniker som syftar till att väcka och bibehålla elevernas entusiasm och engagemang.

Förbättring

Olika färdigheter i att tänka baserat på kvalitetsramverket

Med utgångspunkt i kvalitetsramverket skiljer vi mellan olika faser beroende på kompetens:

- **Minns:** Denna nivå omfattar förmågan att återkalla eller hämta tidigare inlärd information. Det handlar om att känna igen fakta, termer, begrepp eller enkla procedurer. I det digitala lärandet skulle detta inkludera sökning, kopiering, markering och bokmärkning.
- **Förståelse:** Här visar du att du förstår den information du har lärt dig. Du kan förklara idéer, sammanfatta begrepp eller beskriva principer med dina egna ord.
- **Tillämpa:** Att tillämpa innebär att använda förvärvad kunskap i nya och praktiska situationer. Det handlar om att ta det du har lärt dig och använda det för att lösa problem eller slutföra uppgifter. När det gäller uppgifter som beräkning, diagram, redigering eller uppladdning måste du till exempel ha förmågan att tillämpa.
- **Analysera:** Denna nivå innebär att bryta ner information i dess beståndsdelar och förstå sambanden mellan dessa delar. Till exempel kartläggning, mätning, länkning eller validering.
- **Utvärdering:** Utvärdering kräver att man gör bedömningar utifrån kriterier och standarder. Det innebär att man måste kunna gradera, testa, publicera och moderera. **Creating:** The highest level of cognitive skill involves generating new ideas, concepts, or products. It's the skill of putting together different elements in an original and innovative way.

