

DEQF partners

IIS Luigi di

Savoia” (teknisk gymnasieskola)

- Italien (sökande organisation)

USR Abruzzo (Regional

utbildningsmyndighet i Abruzzo)

- Italien (partnerorganisation)

Stiftelsen Kursverksamheten

Vid Ua Universitet – Sverige

(partnerorganisation)

Dimitra Ekpaiditiki Simvilitiki Ae

– Grekland (partnerorganisation)

Die Berater Unternehmens

beratungs – Österrike (partner)



Vad är DEQF

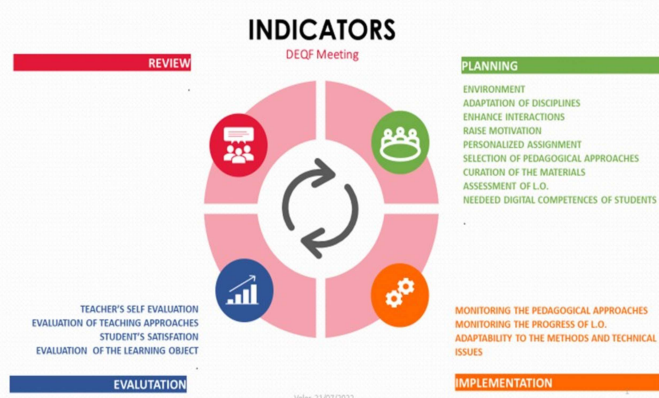
Projektet fokuserar på distansutbildning, en metod som använts flitigt under de senaste åren på grund av den globala covid-19-pandemin. Många lärare och utbildare inom både veterinär- och yrkesutbildningsområdet (tekniska och yrkesinriktade institut, men inte bara) var oförberedda på att hantera den nya utmaningen i nödsituationer och använde ofta samma metoder (främst av transmissiv typ) som användes i fysiska klasser. På italiensk nivå skickade den regionala utbildningsmyndigheten i Abruzzo ut en kvalitativ undersökning till gymnasieelever i regionen. Den utarbetades av en gemensam kommitté bestående av den ovan nämnda regionala utbildningsmyndigheten och den regionala psykologföreningen för att undersöka elevernas uppfattning om distansutbildning. Distansutbildningsmetodiken är ett värdefullt verktyg för undervisning och utbildning som, utöver nödsituationen i samband med pandemi, kan utnyttjas i många andra sammanhang, t.ex. följande - Nya nödsituationer - Studenters oförmåga att delta i fysiska lektioner på grund av force majeure (t.ex. långdistanspendlande studenter skulle kunna dra nytta av denna metod)• Avskilda områden och bergsskolor - Kontinuerlig utbildning, det är ingen slump att EU-kommissionen nyligen publicerade den nya Digitala utbildningsplanen 2021-2027 som sätter upp nya mål för distansutbildning som måste bli mer ”effektiv, inkluderande och engagerande”. Projektet följer upp målen i den nya digitala utbildningsplanen och fokuserar på studentens centrala roll i distansutbildningen och läraren ses som en guide för processerna, mer exakt en facilitator och resursperson. För att studenten ska kunna känna sig som en protagonist måste han eller hon använda många av sina färdigheter för livslångt lärande (nyckelkompetenser) i ett aktivt inlärnings-sammanhang, med särskild hänvisning till kritiskt tänkande som projektet avser att utveckla i ett kvalitetsramverk för distansutbildning. Ramverket kommer att rikta sig till lärare från yrkesskolor och, i testfasen, till studenter som går på yrkesskolor (IVET) som behöver utveckla kritiskt tänkande och digitalt kritiskt tänkande för att vara omedelbart redo att komma in på arbetsmarknaden. Ramverket kommer huvudsakligen att utvecklas på ett tvärgående sätt för disciplinerna genom aktiva metoder som ska ta hänsyn till följande tillvägagångssätt: Problembaserat lärande - Undersökningsbaserat lärande - Problemlösning - Kreativitet - Digital kritisk kompetens. En annan pelare i projektet kommer att vara kvalitetssäkring, som kommer att ske genom utveckling av ett ramverk som tar hänsyn till EQAVET-cykeln.



Undersökningen

Partnerna skickade in DEQF-enkäten till nästan 500 VET-studenter som gick på VET-skolor i olika länder: Italien, Grekland, Sverige och Österrike. Frågorna har utvecklats tack vare vetenskaplig övervakning av det italienska psykologförbundet. Undersökningen syftade till att utreda elevernas uppfattning om DL, särskilt under pandemiperioden. Frågorna i enkäten utformades enligt en flervalmodell: (aldrig, ibland, ibland, ofta) Först ville projektpersonalen undersöka urvalets sammansättning, i allmänhet elever i åldern 16-17 år (56 % män, 44 % kvinnor). Nästan 85% av deltagarna uppgav att de hade en bra internetuppkoppling hemma, och nästan 90% av dem hade dessutom egna datorer eller surfplattor. Dessa två indikatorer verkar utgöra en bra start för distansutbildning av hög kvalitet!

Den första delen av frågeformuläret handlade om lärande och undervisningspraxis, med fokus på de olika aktiviteter som lärarna utvecklat inom DL. Undersökningen som riktade sig till elevernas urval gav oss ett utmärkt tillfälle att reflektera över behovet av att utveckla ett ramverk för DL-kvalitet. Vi inledde reflektionen med att djupt analysera de kritiska punkter som studenterna hade tagit upp och utvecklade några indikatorer som återknöt till EQAVET-cykeln. Kvalitetssäkring baseras på fyra faser: planering, genomförande, utvärdering och granskning. EU rekommenderar starkt att man använder kvalitetssäkring i utbildningen. För varje fas och utifrån de svar som eleverna gav utvecklade vi några indikatorer för att förbättra de kritiska punkter som eleverna lyfte fram. Lärarna bör planera inlärningsresultaten utifrån elevernas behov och ta hänsyn till specifika aspekter, t.ex. anpassning av ämnesinnehållet, sammanställning av resurserna och val av pedagogiska metoder. Dessutom bör lärarna planera lämpliga strategier eller verktyg för att förbättra interaktionen och höja motivationen. Slutligen bör de planera hur de ska bedöma läranderesultaten i form av testkategorier och lämplig tid. Under implementeringsfasen kommer lärarna att ha rollen som facilitator och handledare. Det är nödvändigt att i detta skede övervaka relevansen av de pedagogiska metoderna och utvecklingen av inlärningsresultaten. Slutligen är det viktigt att kontrollera om anpassningen av metoderna har varit framgångsrik. I det här skedet kan lärarna också behöva ta itu med tekniska frågor. Från utvärderingsfasen kommer läraren att kunna samla in de element som behövs för att granska cykeln från början (planeringsfasen). Det är dags för lärarna att utvärdera hur framgångsrikt deras lärande och undervisning har varit. Detta kan göras genom en komplex process som omfattar lärarnas självutvärdering, utvärdering av läranderesultaten, utvärdering av undervisningsmetoderna och studenternas tillfredsställelse.



Ramverket

Detta ramverk bygger på de indikatorer som togs fram efter undersökningen. Det kommer att vägleda hur man utformar en onlinekurs för lärande/undervisning (från behovsanalys till definition av lärandemål, sekvensering, val av inlärningsstrategier och leveransformat). Den vänder sig främst till utbildare och instruktionsdesigners som vill skapa inlärningsprojekt som matchar elevernas behov genom att välja olika metoder och leveransformat. Läraren tar på sig rollen som en ändamålsenlig lärandedesigner snarare än (bara) en läroplansimplementerare. Läraren är en designer som översätter elevernas behov, läroplanens ramverk, undervisningsstrategier och resurser till en sammanhängande plan för lärande. Designramverket baseras på följande viktiga kvalitetsmetoder: 1. Lärandet förbättras när lärarna tänker målmedvetet kring läroplansplaneringen. Designramverket hjälper till med denna process utan att erbjuda en rigid process eller ett föreskrivande recept. 2. Designramverket hjälper till att fokusera läroplanen och undervisningen på att utveckla och fördjupa studenternas förståelse och överföring av lärande.



Förståelse visar sig när eleverna självständigt skapar mening och överför sitt lärande genom autentiska prestationer. Sex aspekter av förståelse - förmågan att förklara, tolka, tillämpa, skifta perspektiv, känna empati och självbedöma - kan fungera som indikatorer på förståelse.

4. En effektiv läroplan/kursplan planeras baklänges från långsiktiga,

önskade resultat genom en designprocess i tre steg (önskade resultat, bevis och inlärningsplan).

5. Lärare är coacher för förståelse, inte bara förmedlare av innehållskunskap, färdigheter eller aktiviteter. De fokuserar på att säkerställa att lärandet sker, inte bara på att undervisa (och anta att det som lärdes ut också lärdes in); de strävar alltid efter och kontrollerar att meningsskapandet lyckas.

Verktyslådan

Teknik kan hjälpa utbildningsdesigners och lärare att tillgodose elevernas behov i traditionella klassrum och virtuella kursmiljöer. Under covid-19-pandemin började många lärare och utbildningsdesigners leta efter resurser som de kunde använda för hybrid- och onlinekurser. Många fann att kostnaden för vissa tekniska verktyg låg långt utanför deras ekonomiska möjligheter att hjälpa dem att uppfylla studenternas inlärningsresultat. Det finns dock digitala verktyg som är gratis för lärare och som är till nytta för studenterna. Här presenterar vi flera verktyg som används för att utveckla och undervisa i onlinekurser. Riktlinjerna omfattar de vanligaste kriterierna för val av ett digitalt verktyg.



Distance Education
Quality Framework

LÄR DIG MER: <https://deqf.projectlibrary.eu/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union